

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. HETMANA JANA ZAMOYSKIEGO W MAGNUSZEWIE

ROK SZKOLNY 2022/2023

Podstawa prawna

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Art. 48 ust.1

Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Art.53 ust.3

Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się odpowiednio.

Art. 53 ust.4

Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.

Art. 70 ust.1

Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku Życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

Art. 70 ust.4

Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

Art. 72 ust.1

Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.

Art.13

Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.

Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2020 R. poz. 910 i 1378)

Art. 26.

1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

3. Diagnozę, o której mowa w ust. 2, przeprowadza dyrektor szkoły lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły lub placówki.

4. Przepisów ust. 1-3 nie stosuje się do przedszkoli, szkół dla dorosłych, branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i policealnych szkół artystycznych.

Art. 84.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Ustawa Karta Nauczyciela

Art.6

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”

Ustawa z 26 października 1982r.

o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2277).

Ustawa z 9 listopada 1995r.

o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.Dz.U.. z 2018r.poz.1446 ze zm.)

Ustawa z 29 lipca 2005r.

o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U. z 2017r. poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.

w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.

w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

**Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
Statut Szkoły Podstawowej im. Hetmana Jana Zamoyskiego w Magnuszewie.**

Wstęp

„Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada realizację priorytetów Mazowieckiego Kuratora Oświaty. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci;
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej;
- przywiązania do historii i tradycji narodowych;
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz Środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Rozdział I. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, Świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły podstawowej

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

Rozdział II.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Rozdział III.

I. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- 1) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- 3) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 4) Rozwijanie i wspieranie działalności związanej z wolontariatem.
- 5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- 6) Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (integracja).
- 7) Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów;
- 8) Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

II. Cele ogólne programu

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego

otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w Życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w Życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w Życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 2) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 3) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 4) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 5) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 6) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w Życiu społecznym,
- 7) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 9) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 3) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w Życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych

zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 2) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, współdziałanie w tym zakresie z koordynatorem gminy ds. uzależnień, wykorzystywanie działań zawartych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.,
- ścisła współpraca z rodzicami i poradnią psychologiczno – pedagogiczną, w tym zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, dodatkowej opieki i pomocy uczniom przybyłym z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

III. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
2. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu dalszej ścieżki zawodowej.
3. Uświadomienie uczniom wartości technologii multimedialnych, jako Źródła wiedzy i możliwości rozwijania własnych zainteresowań.
4. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.

Obszar rozwoju społecznego

1. Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.
2. Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

3. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja, integracja).
4. Kształtowania postawy szacunku wobec Środowiska naturalnego.
5. Wspieranie rodziny w realizowaniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej i aktywizacja rodziców w działania na rzecz szkoły.

Obszar rozwoju moralnego

1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.
2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie Świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Nauka nabywania Świadomości własnych słabych i mocnych stron, rozpoznawania emocji, budowanie poczucia własnej wartości.
2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.
4. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, dodatkowej opieki i pomocy uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Wdrażanie do podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Rozdział IV. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza Środowiska, podczas której analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisywanych do dziennika,
- analizy sprawozdań opracowanych przez wychowawców i specjalistów,
- spostrzeżeń, obserwacji pedagoga szkolnego,
- badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na występowanie następujących problemów wymagających działań wychowawczo-profilaktycznych w naszej szkole:

- agresja słowna i fizyczna;
- spożywanie napojów energetyzujących, palenie papierosów, palenie e-papierosów, picie alkoholu;
- brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- zaburzenia w komunikacji interpersonalnej,
- używanie wulgaryzmów,
- problemy dyscyplinarne,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- brak umiejętności zachowań asertywnych,
- niewłaściwe, bierne spędzanie czasu wolnego,
- zbyt niski poziom kultury osobistej,
- nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa w Internecie; niski poziom wiedzy uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych ,
- nieprzestrzeganie konsekwencji prawnych,
- niewłaściwe zachowanie uczniów podczas uroczystości szkolnych,
- w niektórych przypadkach niestosowanie się do zapisów Statutu dotyczącego zmiany obuwia.

Zaobserwowane problemy pozwoliły wyodrębnić obszary działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole w roku szkolnym 2022/2023, obejmują one w szczególności:

- ochronę przed cyberprzemocą, zagrożeń związanych z Internetem,
- przystosowanie do życia społecznego - kształtowanie postaw, wychowanie do wartości,
- przeciwdziałanie przemocy - bezpieczeństwo w szkole i autobusach szkolnych,
- promocję zdrowia i aktywnego trybu życia,
- upowszechnianie idei wolontariatu,
- rozwój kompetencji czytelniczych,
- motywowanie uczniów do nauki,
- rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną oraz używania zwrotów grzecznościowych.

Rozdział V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

| L.P | UROCZYSTOŚĆ | TERMIN | OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA PRZYGOTOWANIE UROCZYSTOŚCI I SPRAWOZDANIA NA STRONĘ WWW. SZKOŁY |
|-----|---|-------------------------------|--|
| 1. | Inauguracja roku szkolnego 2022/2023 | 1 września 2022 r. | Dyrektor |
| 2. | Wybory do władz Samorządu Uczniowskiego oraz wybór opiekunów samorządu. | wrzesień 2022 r. | A.Owczarek, B.Kutyła, A.Cwyl |
| 3. | Bezpieczna droga do szkoły – spotkanie z policjantem. | wrzesień 2022 r. | B. Marczak, wychowawcy |
| 4. | Dzień sportu | wrzesień 2022 r. | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| 5. | Obchody Dnia Sybiraka i rocznicy agresji sowieckiej na Polskę | 16 września 2022 r. | Cwyl, M. Kozłowski |
| 6. | Akcja „Sprzątanie świata” | wrzesień 2022 r. | J. Niespodziewańska, B. Kutyła (gazetka informacyjna) |
| 7. | Dzień Chłopaka | wrzesień 2022 r. | SU, MSU, wychowawcy |
| 8. | Ślubowanie na przedszkolaka | wrzesień/ październik 2022 r. | Nauczyciele przedszkola |
| 9. | Światowy dzień tabliczki mnożenia | 7 października 2022 r. | Nauczyciele matematyki |
| 10. | Październik miesiącem bibliotek szkolnych. | październik 2022 r. | Nauczyciel bibliotekarz |
| 11. | Dzień Edukacji Narodowej | 13 października 2022r. | A. Narojczyk, A. Drągowska |
| 12. | Dzień dyni | październik 2022 r. | przedszkole |
| 13. | Dzień pluszowego misia | październik 2022 r. | Nauczyciele przedszkola |
| 14. | Ślubowanie uczniów klas 1. | 28 października 2022r. | H. Kocyk, J. Witkowska |
| 15. | Akcja „Zapomniane groby.” | październik 2022 r. | Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy, PCK |
| 16. | Bał Wszystkich Świętych | październik 2022 r. | Opiekunowie SK Caritas |
| 17. | 11 listopada - Święto Odzyskania Niepodległości. | 10 listopada 2022 r. | M. Kozłowski, ks. D. Natorski Dyrekcja |

Program Wychowawczo – Profilaktyczny – rok szkolny 2022/2023

| | | | |
|-----|--|---------------------|--|
| 18. | Andrzejki | listopad 2022 r. | SU, MSU, |
| 19. | Mikołajki | 6 grudnia 2022 r. | SU, MSU, wychowawcy |
| 20. | Jasełka, wspólne kolędowanie, spotkanie opłatkowe. | 21 grudnia 2022 r. | s. S. Misiak |
| 21. | Powstanie styczniowe | styczeń 2023 r. | M. Kozłowski, W. Topór |
| 22. | Dzień Babci i Dziadka | styczeń 2023 r. | Nauczyciele przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej |
| 23. | Bal Karnawałowy, przedstawienie choinkowe | styczeń 2023 r. | M. Szczygieł, D.Główka, Dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy |
| 24. | Bezpieczne ferie | luty 2023 r. | B.Marczak, wychowawcy |
| 25. | Pasowanie na czytelnika | luty 2023 r. | Wychowawcy klas I, 14M. Narojczyk |
| 26. | Walentynki | luty 2023 r. | SU, MSU |
| 27. | Dzień Bezpiecznego Internetu | luty 2023 r. | T. Giza (lekcje) |
| 28. | Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych | marzec 2023 r. | M.Narojczyk, M. Kozłowski |
| 29. | Dzień kobiet | marzec 2023 r. | MSU, SU |
| 30. | Dzień matematyki | marzec 2023 r. | Nauczyciele matematyki |
| 31. | Żegnanie zimy | marzec 2023 r. | Nauczyciele przedszkola |
| 32. | Święto Szkoły | marzec 2023 r. | D. Mazur, R. Maciejowska - Zych |
| 33. | Powitanie Wiosny przez klasy 0 – III | marzec 2023 r. | Wychowawcy I – III, MSU |
| 34. | Dzień Ziemi | 21 kwietnia 2023 r. | J. Niespodziewańska, B. Kutyla, nauczyciele przedszkola |
| 35. | Święto Konstytucji 3 Maja | 28 kwietnia 2023 r. | A. Cwyl |
| 36. | Święto rodziny | maj 2023 r. | Przedszkole, oddziały rocznego przygotowania przedszkolnego, klasy I – III |
| 37. | Dzień Dziecka - impreza sportowo - rekreacyjna | 1 czerwca 2023 r. | nauczyciele wych. fiz, wychowawcy, Rada Rodziców |

Program Wychowawczo – Profilaktyczny – rok szkolny 2022/2023

| | | | |
|-----|--|--------------------|------------------------|
| 38. | Bezpieczeństwo w czasie wakacji. | czerwiec 2023 r. | B. Marczak, wychowawcy |
| 39. | Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2022/2023 | 23 czerwca 2023 r. | wychowawcy |

