

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. HETMANA JANA ZAMOYSKIEGO
W MAGNUSZEWIE
ROK SZKOLNY 2018/19

Podstawy prawne:

Podstawę prawną Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
5. Statut Szkoły Podstawowej w Magnuszewie
6. Deklaracja Praw Człowieka
7. Konwencja Praw Dziecka
8. Karta Nauczyciela
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)

Wstęp

„Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada realizację priorytetów Mazowieckiego Kuratora Oświaty. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej,
- przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Rozdział 1. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

I. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

II. Zadania:

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. rozwijanie i wspieranie działalności związanej z wolontariatem;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli,

wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

III. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Rozdział 2. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły podstawowej

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

Rozdział 3. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. Badań ankietowych skierowanych do uczniów, nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. Spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli na temat klasy,
3. Rozmów z rodzicami,
4. Dokumentacji pedagoga szkolnego,
5. Informacji współpracujących ze szkołą,
6. Analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika i do zeszytów wychowawczych,
 - sprawozdań półrocznych i końcoworocznych opracowanych przez wychowawcę,

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na występowanie następujących problemów wymagających działań wychowawczo-profilaktycznych w naszej szkole:

- agresja słowna i fizyczna;
- uzależnienia : palenie papierosów;
- wysoka absencja wśród uczniów;
- brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- zaburzenia w komunikacji interpersonalnej,
- używanie wulgaryzmów;
- problemy dyscyplinarne;
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne;
- nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- brak umiejętności zachowań asertywnych;
- niewłaściwe, bierne spędzanie czasu wolnego;
- zbyt niski poziom kultury osobistej;
- nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa w Internecie; niski poziom wiedzy uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych ;
- nieświadomość konsekwencji prawnych;

- niewłaściwe zachowanie uczniów podczas uroczystości szkolnych;
- w niektórych przypadkach niestosowanie się do zapisów Statutu dotyczącego zmiany obuwia.

Zaobserwowane problemy pozwoliły wyodrębnić obszary działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole w roku szkolnym 2018/2019, obejmują one w szczególności:

- ochronę przed cyberprzemocą, zagrożeń związanych z Internetem;
- przystosowanie do życia społecznego - kształtowanie postaw, wychowanie do wartości;
- przeciwdziałanie przemocy - bezpieczeństwo w szkole;
- promocję zdrowia i aktywnego trybu życia;
- upowszechnianie idei wolontariatu;
- rozwój kompetencji czytelniczych;
- rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem.

Rozdział 4.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji	Odpowiedzialny
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	Wrzesień W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy
Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1.Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog szkolny Wychowawcy, Nauczyciele
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.	W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog

we współczesnym świecie.	2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.	W trakcie roku szkolnego	szkolny Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog szkolny
Bezpieczeństwo.	1. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – „Bezpieczna droga do szkoły” 2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Organizacja spotkań z Policją, Strażą Pożarną. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.	Wrzesień W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego Wrzesień wrzesień	Wychowawcy, Policja, Pedagog szkolny Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor, Pedagog szkolny Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy Wychowawcy, bibliotekarka Wychowawcy

Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2.Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3.Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<p>1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2.Obszerwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Małym Samorządem Uczniowskim.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele, Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele, Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele, Pedagog szkolny</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<p>1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>

	<p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>4. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>(Święto Szkoły – kwiecień)</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<p>1. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programów: „Nie pal, przy mnie proszę!” „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”.</p> <p>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>Dyrektor, Pielęgniarka, Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka, Wychowawcy</p>

	<p>5. Krzewienie kultury fizycznej i sportu.</p> <p>6. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pielęgniarka</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, terapii logopedycznej,</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, rodzicem.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Dyrektor, Logopeda</p> <p>Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor, Pedagog szkolny</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Dyrektor, Nauczyciele, Pedagog szkolny</p>

	<p>6.Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor, Nauczyciele, Pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.	W trakcie roku szkolnego	Dyrektor, Pedagog szkolny

	<p>niedoskonałościami,</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Realizacja zajęć pozalekcyjnych.</p>	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych, <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach, realizacja projektów, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny</p>

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).	Wrzesień	Wychowawcy
	2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły, • respektowanie zwyczajów i tradycji szkoły, • działalność w samorządach klasowych. 	W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy, Nauczyciele
	3. Wolontariat: Akcje charytatywne np: <ul style="list-style-type: none"> • udział w WOŚP • Szlachetna paczka • Okolicznościowe, wynikające z potrzeby sytuacji 	W trakcie roku szkolnego	Opiekunowie Wolontariatu
	4. Propagowanie idei Wolontariatu wśród uczniów	W trakcie roku szkolnego	Opiekunowie Wolontariatu
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	1. Organizacja Dni Europejskich.	Maj	Nauczyciele
Kształtowanie postaw patriotycznych	1.Zapoznanie uczniów z historią gminy i rejonu, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.	W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy, Nauczyciele
	2.Uczestnictwo w akademiach i apelach przygotowanych przez uczniów.	W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy, Nauczyciele
	3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym	W trakcie roku	Wychowawcy,

	<p>otwarcia na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na korytarzach szkoły.</p> <p>5. Zapoznanie z sylwetką patrona – organizacja konkursu wiedzy o patronie.</p>	<p>szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, zbiórka makulatury, zużytych baterii, plastikowych nakrętek.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p> <p>2.Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy,</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<p>1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kształtowanie emocjonalno-społeczne,</p> <p>2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.</p> <p>3.Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku</p>	<p>Dyrektor,</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>Dyrektor, Pedagog, Wychowawcy,</p>

	4. Organizacja spotkań z psychologiem.	szkolnego W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele Dyrektor, Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Współpraca z Parafią.	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego	Dyrektor, Dyrektor, Dyrektor,
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami.	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego Wrzesień	Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele Dyrektor, Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele Wychowawcy

	<p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Dyrektor, Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Dyrektor,</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>3. Dni otwarte.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy,</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.</p> <p>4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Pielęgniarka, Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka, Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele</p>

	<p>5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>8. Dbłość o harmonijny rozwój fizyczny – realizacja programu „Spójrz inaczej” klasy IV, „Trzymaj formę” klasy VI, „Znajdź właściwe rozwiązanie „ klasy VIII</p> <p>9. Krzewienie kultury fizycznej i sportu.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • gazetki ściennie, • przedstawienia o tematyce profilaktycznej, • bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach, <p>2. Agresja słowna, przemoc psychiczna i fizyczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc, używanie wulgaryzmów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie 	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Pedagog, Wychowawcy,</p> <p>Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele</p>

	<p>ochrony przed agresją, przemocą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole • pogadanki, lekcje wychowawcze, • realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole „Spójrz inaczej” • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania ze specjalistami <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 	W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy, Nauczyciele
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p>	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego	Pedagog, Wychowawcy, Nauczyciele Dyrektor, Pedagog, Wychowawcy,

	3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.	W trakcie roku szkolnego	Nauczyciele
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------

Rozdział 5. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Uwagi.

Dokument może ulec modyfikacji w trakcie trwania roku szkolnego 2018/2019 . Potrzeba modyfikacji programu może pojawić się w wyniku ewaluacji programu. Należy wówczas wykorzystać informacje zgromadzone w toku dokonywanych diagnoz i analiz.

Taka potrzeba może również zaistnieć pod wpływem bieżących sytuacji w życiu szkoły, np. ujawnienie przemocy rówieśniczej, rozpoznanie używania substancji psychoaktywnych czy nagłe pojawienie się zagrożenia, jak np. gra „Niebieski wieloryb”. Będzie to implikowało potrzebę uzupełnienia zaplanowanych w programie działań.