

**„ZAWSZE TAKIE RZECZYPOSPOLITE BĘDĄ,
JAKIE ICH MŁODZIEŻY CHOWANIE”**
J. Zamoyski

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Publicznego Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącego
w Magnuszewie**

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"*

**Jan Paweł II,
Przemówienie w UNESCO (02.06.1980).**

Wstęp

Publiczne Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcące w Magnuszewie to placówki oświatowe, uznające za cel nadrzędny wszechstronny rozwój osobowości ucznia, oparty na systemie wartości, który za podstawę przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Właściwe wychowanie to - umiłowanie prawdy, rzetelność, szacunek wobec każdej osoby, poczucie sprawiedliwości, wierność danemu słowu, konsekwentne postępowanie, prostota, uprzejmość, gościnność, szczerłość w słowach, w intencjach, roztropność, dyskretność, gotowość do służby we wspólnocie.

Kształcenie i wychowanie uczy szacunku dla poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na bogactwo kulturowe Europy i świata.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji. Przygotowuje ucznia do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

Podstawa prawna:

1. KONSTYTUCJA RZECZPOSPOLITEJ POLSKIEJ z 2 kwietnia 1997 roku.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku z późniejszymi zmianami.
3. Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 roku.
7. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku.
8. Rozporządzenie Ministra Zdrowia w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży.
9. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
10. Statut Szkoły.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214).

Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły

Jakim człowiekiem ma być uczeń opuszczający mury naszej szkoły?

Absolwent naszej szkoły to człowiek, który:

- zna historię szkoły i historię swojego kraju,
- zna wybitnych Polaków, których ideały oraz życie mogą być dla niego wzorem do naśladowania,
- zna historię swojej Małej Ojczyzny”, regionu oraz dziedzictwo kulturowe Europy i świata, (miłość do Ojczyzny, postawa patriotyczna),
- ma odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności, umożliwiające mu na kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole, na wyższej uczelni,
- zna dokonania starszych absolwentów tej szkoły, umie czerpać dla siebie z ich mądrości, talentu, pasji i podejmuje trud kontynuowania ich dokonań,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, biegle posługuje się komputerem,
- potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć,
- ma swój świat wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników, trendom w modzie i negatywnym zachowaniom,
- absolwent gimnazjum i liceum potrafi posługiwać się dwoma językami obcymi, zdobył umiejętność pracy w zespole, wykazuje się przedsiębiorczością oraz inicjatywą,
- potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość,
- dostrzega piękno otaczającego go świata,
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
- zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony, jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, koleżeński, przestrzega zasad dobrych obyczajów,
- pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązywać trudne problemy,
- umie zachować się z godnością i honorem,
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym, cechuje się otwartą postawą wobec innych, dąży do prawdy i sprawiedliwości,
- buduje wokół siebie atmosferę pokoju, dialogu i współpracy,
- czynnie uczestniczy w politycznym, społecznym, gospodarczym i kulturalnym życiu kraju.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Celem naszych działań wychowawczo- profilaktycznych jest wychowanie do wartości.

W naszej szkole pragniemy wychować człowieka, któremu dobrze będzie z innymi, a innym dobrze z nim. Dążymy do tego poprzez:

1. Tworzenie w szkole przyjaznego i bezpiecznego dla ucznia środowiska.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych, które zapewniają budowanie poprawnych relacji międzyludzkich i prowadzenie konstruktywnego dialogu w różnych sytuacjach.
3. Naukę twórczego komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów.
4. Tworzenie właściwego systemu wartości.
5. Rozbudzanie poczucia patriotyzmu, kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.
6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie, życie i zdrowie.
7. Naukę postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych.

8. Uświadomienie uczniom znaczenia edukacji szkolnej dla osiągnięcia wszechstronnego rozwoju osobowości.
9. Motywowanie uczniów do osiągania trudnych i wartościowych celów.
10. Kształcenie postaw prozdrowotnych.
11. Promowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku.
12. Wzmacnianie u uczniów postaw pożądanых społecznie i akceptowanych powszechnie zachowań.
13. Ograniczanie zachowań agresywnych wśród uczniów i wzmacnianie zachowań pozytywnych.
14. Stwarzanie warunków bezpiecznego rozwoju i funkcjonowania w szkole, i poza nią.
15. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
16. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów
17. Zapobieganie wystąpienia ryzyka uzależnień wśród młodzieży od środków psychoaktywnych, Internetu,
18. Kształtowanie postawy asertywnej i odpowiedzialnych wyborów.
19. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmieniającą się rzeczywistością oraz niepokojącymi trudnościami okresu dojrzewania.
20. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności prawnej za swoje czyny.

Diagnoza sytuacji szkolnej

Diagnozy dokonano na podstawie:

- analizy dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczych – dokumentacja pedagoga szkolnego, wychowawców, w tym informacji o sytuacji wychowawczej klas, uzyskanych na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obsługą, wpisy do dzienników lekcyjnych, indywidualnie zawierane kontrakty wychowawcze;
- analizy frekwencji uczniów;
- obserwacji zachowań na lekcjach, podczas przerw, na zajęciach pozalekcyjnych a także na wycieczkach i imprezach szkolnych;
- dokumentacji osiągnięć szkolnych uczniów – na podstawie klasyfikacji roku szkolnego 2017/2018;
- wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów dotyczącej zjawiska przemocy i uzależnień;
- wniosków z Rady Pedagogicznej.

Diagnoza obejmowała:

- problemy młodzieży widoczne na terenie szkoły (przejawiane w zachowaniach uczniów: przemoc, agresja, uzależnienia, cyberprzemoc);
- problemy edukacyjne i wychowawcze rejestrowane przez wychowawców, pedagoga;
- problemy zgłaszane przez uczniów, innych pracowników szkoły i rodziców.

Identyfikacja problemu:

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego i przeprowadzonej diagnozy dokonano identyfikacji niepokojących objawów:

- Naruszania dyscypliny szkolnej – absencja szkolna, wagary, spóźnienia, wulgaryzmy, brak kultury osobistej, niewłaściwe zachowanie uczniów na lekcjach, przerwach, wycieczkach szkolnych, apelach i uroczystościach.

- Zachowania ryzykowne – palenie papierosów.
- Agresja i przemoc rówieśnicza.
- Zainteresowanie wczesną inicjacją seksualną.
- Niewłaściwe korzystanie z Internetu i innych elektronicznych środków przekazu.
- Niewłaściwy ubiór i wygląd ucznia.
- Opuszczanie bez zgody terenu szkoły.
- Otyłość niektórych uczniów.
- Niszczenie mienia szkoły.

Metody i sposoby działania

1. Lekcje dydaktyczne uwzględniające problematykę wychowawczo-profilaktyczną.
2. Godziny wychowawcze podczas których odbywają się:
 - spotkania ze specjalistami,
 - pogadanki, prelekcje.
3. Indywidualne rozmowy z uczniami.
4. Spotkania i rozmowy z rodzicami.
5. Współpraca z instytucjami prowadzącymi działalność w zakresie wychowania i profilaktyki.
6. Projekcje filmów o tematyce wychowawczo-profilaktycznej.
7. Realizacja programu „Wybierz Życie, Pierwszy Krok”.
8. Realizacja „Olimpiady zdrowego stylu życia.
9. Zajęcia pozalekcyjne:
 - kółka zainteresowań,
 - wycieczki,
 - gry i zabawy.
10. Wydarzenia szkolne o charakterze wychowawczo – profilaktycznym:
 - ogniska i spotkania integracyjne,
 - imprezy sportowe,
 - festyny,
 - przedstawienia teatralne,
 - uroczystości szkolne, akademie
 - pozostałe imprezy o charakterze wychowawczo – profilaktycznym (wg harmonogramu imprez ogólnoszkolnych).

Uroczystości i imprezy ogólnoszkolne ujęte w harmonogramie:

1. Oficjalne uroczystości szkolne:
 - Rozpoczęcie roku szkolnego.
 - Rocznica wybuchu II wojny światowej.
 - Dzień Edukacji Narodowej.
 - Święto Niepodległości.
 - Rocznica wybuchu Powstania Styczniowego.
 - Dzień Żołnierzy Wyklętych.
 - Święto Szkoły – Dzień Patrona Szkoły.
 - Rocznica Konstytucji 3 Maja.
 - Zakończenie roku szkolnego.
2. Działania integrujące życie społeczności szkolnej:
 - Dni Języków Obcych.
 - Dzień Sportu Szkolnego.

- Światowy Dzień Zdrowia.
 - Światowy Dzień Walki z AIDS.
 - Światowy Dzień bez Papierosa.
 - Światowy Dzień Ziemi.
 - Sprzątanie Świata.
3. Imprezy szkolne i klasowe:
- Dzień Chłopaka.
 - Otrzęsiny uczniów klas pierwszych.
 - Andrzejki.
 - Mikołajki.
 - Walentynki.
 - Dzień Kobiet.
 - Wigilie klasowe

Osoby odpowiedzialne za realizację

Realizatorami programu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w naszej szkole są wszyscy pracownicy wykonujący zadania zgodne ze swoimi kompetencjami. Rolą dyrektora szkoły jest kierowanie zespołem realizatorów programu w fazie planowania działań, ich realizacji, a także udzielanie im wsparcia. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy klas włączający zadania wychowawczo-profilaktyczne do działań wychowawczych w pracy z klasą. Wsparcia w tej działalności udzielają im pozostali nauczyciele, pedagog szkolny. W działania wychowawczo-profilaktyczne zaangażowani są również rodzice, organizacje szkolne, instytucje współpracujące ze szkołą na terenie gminy i powiatu.

Ewaluacja programu

W założeniach do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest jego bieżące monitorowanie oraz analiza stanu jego realizacji.

Ewaluacja będzie sporządzona na podstawie obserwacji, analizy dokumentów, wywiadów, ankiet. Pozwoli to ocenić, czy wykorzystane przy realizacji programu formy i metody były skuteczne i czy dzięki nim zostały zrealizowane założone cele.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

I OBSZAR DZIAŁAŃ – wychowanie do wartości			
Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. Rozwój patriotyzmu i postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Konkurs „Moja mała ojczyzna” – Konkurs „Jan Zamoyski, patron mojej szkoły”, debata uczniów na temat wyboru Jana Zamoyskiego na patrona szkoły w Magnuszewie. – Moja szkoła, historia szkoły w Magnuszewie. – Działalność Szkolnego Koła Patriotycznego (przygotowanie młodzieży do obchodów 100 rocznicy odzyskania niepodległości). 	<p>Marzec 2019. Kwiecień 2019.</p> <p>Kwiecień 2019.</p> <p>Od października 2018. do maj/czerwiec 2019.</p>	<p>Nauczyciele historii. Nauczyciele historii.</p> <p>Nauczyciele historii, języka polskiego. Opiekun koła, nauczyciele religii.</p>
2. Dotykamy historii żywej.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkanie z Sybirakiem ks. Florianem Rafałowskim. – Wyjazd do Muzeum Niepodległości w Warszawie. 	<p>Wrzesień 2018.</p> <p>Październik/listopad 2018.</p>	<p>Nauczyciele historii.</p> <p>Nauczyciele historii.</p>
3. Realizacja imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem.	<ul style="list-style-type: none"> – Według ustalonych scenariuszy. 	<p>Zgodnie z podanym terminarzem.</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele.</p>
4. Wzory osobowe dla młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> – Święci kościoła katolickiego. – Wielcy patrioci i społecznicy. – Bohaterowie nieznanego imienia (gazetki tematyczne, prelekcje, pogadanki, odczyty). 	<p>W miarę potrzeb.</p>	<p>Samorząd szkolny, uczniowie LO.</p>
5. Tworzymy odpowiedzialną wspólnotę.	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwój idei wolontariatu. – Samopomoc koleżeńska, pomagamy uczniom z trudnościami w nauce. – Jesteśmy kulturalni w każdej sytuacji. 	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Nauczyciele, przedstawiciele uczniów.</p>

II OBSZAR DZIAŁAŃ – niska kultura słowa			
Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. Uczenie słownego wyrażania swoich emocji bez wulgaryzmów.	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ABC dobrego wychowania. ▪ Co to jest kultura języka? - Zapoznanie i przypomnienie uczniom regulaminu wystawiania oceny z zachowania ze szczególnym podkreśleniem wpływu wulgarnego zachowania się i niskiej kultury słowa. 	<p>I semestr – uczniowie gimnazjum i liceum.</p> <p>Początek i koniec pierwszego i drugiego semestru roku szkolnego.</p>	<p>Wychowawcy, bibliotekarz.</p> <p>Wychowawcy.</p>
2. Rozwijanie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną oraz używania zwrotów grzecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> - Dezaprobata niestosownego zachowania i nieodpowiedniego słownictwa zarówno w szkole jak i poza nią. Dbanie o kulturę języka na co dzień (proszę dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia). - Organizowanie imprez szkolnych (pokazanie różnych możliwości kulturalnej zabawy, odpowiedniego zachowania, stosownego stroju). - Organizowanie wyjazdów do teatru, kina i na wystawy (uczenie umiejętności zachowania się stosownie do okoliczności i sytuacji) - „Cała szkoła czyta” – konkurs czytelniczy 	<p>Cały rok - wszystkie klasy.</p> <p>W miarę potrzeb, wszyscy uczniowie.</p> <p>W miarę potrzeb, wszyscy uczniowie.</p> <p>Maj 2019 uczniowie gimnazjum i liceum.</p>	<p>Wszyscy pracownicy gimnazjum i liceum.</p> <p>Wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Samorząd szkolny, bibliotekarz</p>
4. Konkurs właściwego wystawiania się.	<ul style="list-style-type: none"> - „Nie depcz języka polskiego” Różne formy realizacji: wiersz, piosenka, scenka. 	<p>Cały rok - finał czerwiec - dla wszystkich uczniów.</p>	<p>Samorząd szkolny.</p>

III OBSZAR DZIAŁAŃ – Przeciwdziałanie przemocy i agresji			
Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. Systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem zagrożenia różnymi formami agresji.	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie pracy ze złością – przeprowadzenie zajęć z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> • nauka radzenia sobie z własnym uczuciem złości, • nauka umiejętności rozwiązywania problemów, • nauka umiejętności radzenia sobie z cudzą agresją. 	Cały rok.	Pedagog, wychowawcy, psycholog PPP, nauczyciele wychowania fizycznego.
2. Uświadomienie uczniom istoty agresji oraz przyczyn jej występowania.	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie dla uczniów spotkań ze specjalistą w sprawie uzależnień. 	Pierwszy semestr, wszyscy uczniowie.	Dyrekcja, pedagog.
3. Uczenie radzenia sobie z negatywnymi emocjami	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie działań informacyjno-profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> • umieszczenie informacji dotyczącej instytucji zajmujących się przemocą w rodzinie i agresją. - Podjęcie starań w kierunku tworzenia alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez młodzież. - Dyskusja w klasach na temat agresji słownej i fizycznej. - Zapoznanie uczniów z alternatywnymi zachowaniami wobec agresji. - Działania interwencyjne w postaci spotkań indywidualnych ze sprawcami/ofiarami przemocy lub spotkań o charakterze zajęć warsztatowych w klasach. - Konsekwentne, systematyczne reagowanie na każdy przejawy agresji i przemocy. - Zawieranie kontraktów z uczniami oraz ściśle ich 	<p>Początek roku szkolnego, wszyscy uczniowie.</p> <p>Cały rok szkolny - wszyscy uczniowie.</p> <p>W miarę potrzeb.</p> <p>W miarę potrzeb.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok szkolny –</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, samorząd uczniowski.</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele przedmiotowi, pedagog.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Pedagog, zaproszeni specjaliści, wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy, pedagog.</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Wychowawcy, pedagog.</p>

	<p>monitorowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie procedur postępowania w razie wystąpienia różnych form agresji i przemocy – stosowanie uzgodnień statutowych - Zapoznanie uczniów z procedurami interwencji nauczyciela w sytuacji przemocy. - Natychmiastowe reagowanie na sytuacje problemowe - wezwania rodziców, policji. - bieżące uzupełnianie teczki tematycznej ze scenariuszami zajęć wychowawczo-profilaktycznych do wykorzystania przez wychowawców na godzinach wychowawczych. 	<p>wszyscy uczniowie. Cały rok – wszyscy uczniowie.</p> <p>Cały rok– wszyscy uczniowie. Cały rok szkolny.</p> <p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele świetlicy, bibliotekarz. Wychowawcy, wszyscy pracownicy gimnazjum i liceum. Wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Pedagog szkolny.</p>
--	--	--	--

IV OBSZAR DZIAŁAŃ – *Eliminowanie zjawiska wagarów*

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego.</p> <p>2. Budzenie poczucia odpowiedzialności za wyniki swojej pracy i swoją przyszłość</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach. - Zapoznanie uczniów z Procedurom Realizacji Obowiązku Szkolnego w gimnazjum i liceum. - Zawiadamianie rodziców o kolejnych nieobecnościach dziecka w szkole (telefoniczne lub listowne). - Rodzic telefonicznie lub indywidualnie informuje wychowawcę o dłuższej nieobecności dziecka w szkole. - Przestrzeganie regulaminu ustalania oceny z zachowania. - Premiowanie uczniów za bardzo dobrą frekwencję. - Wpisywanie uwag za ucieczki z lekcji i opuszczanie pojedynczych zajęć i informowanie rodziców. - Profilaktyczne rozmowy z uczniami i na temat konsekwencji wagarów. - Rozmowy z rodzicami i na temat konsekwencji 	<p>Przez cały rok szkolny.</p> <p>Początek roku szkolnego. Przez cały rok szkolny.</p> <p>Przez cały rok szkolny.</p> <p>Koniec pierwszego i drugiego semestru. Koniec pierwszego i drugiego semestru. W miarę potrzeb, przez cały rok.</p> <p>W miarę potrzeb, przez cały rok. W miarę potrzeb, cały</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi. Wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog. Wychowawcy, dyrekcja.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi.</p> <p>Wychowawcy, pedagog.</p> <p>Wychowawca, pedagog.</p>

	<p>wagarów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zawieranie z uczniami kontraktów i systematyczne monitorowanie ich efektów. - Przeprowadzenie zajęć wychowawczych „Dlaczego chodzimy na wagary?” - Międzyklasowy konkurs na najwyższą frekwencję na zajęciach w szkole: nagroda za 100% frekwencję na zakończenie roku szkolnego. - Stworzenie grupy pomocy koleżeńskiej w nauce uczniom mającym trudności. - Wysyłanie upomnień do rodziców uczniów nie realizujących we właściwy sposób obowiązku szkolnego. - Wizyty domowe (w przypadkach szczególnych) rozmowy z rodzicami, z dzieckiem mające na celu spowodowanie regularnego uczęszczania do szkoły oraz uświadomienie konsekwencji wagarowania. - wspieranie szkoły w podejmowanych działaniach, każdorazowe reagowanie rodziców na wezwania wychowawcy, egzekwowanie realizowania obowiązku szkolnego. 	<p>rok.</p> <p>W miarę potrzeb.</p> <p>W miarę potrzeb.</p> <p>Koniec roku szkolnego.</p> <p>W miarę potrzeb.</p> <p>W miarę potrzeb .</p> <p>W miarę potrzeb.</p> <p>Cały rok szkolny w szczególnych sytuacjach.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog.</p> <p>Wychowawcy, Pedagog.</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy, pedagog.</p> <p>Wychowawcy, dyrektor, pedagog.</p> <p>Wychowawcy, pedagog.</p> <p>Rodzice.</p>
--	--	---	--

V OBSZAR DZIAŁAŃ – Zapobieganie uzależnieniom			
Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień</p> <p>2. Zapoznawanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi w postaci nalogów (alkohol, papierosy, dopalacze).</p> <p>3. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki, prelekcje problemowe i tematyczne: <ul style="list-style-type: none"> • Wpływ używania środków zmieniających świadomość na kontakty międzyludzkie. • Jak radzić sobie z zachętami rówieśników? • Co wiemy o alkoholu. • Narkotykom i dopalaczom mówimy – nie! • Dziękuję, nie palę. - Olimpiada zdrowego stylu życia. - Światowy Dzień Zdrowia 	<p>II semestr.</p> <p>Cały rok.</p>	<p>Pedagog, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści, nauczyciel biologii.</p> <p>Pedagog, pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego,</p>

<p>4. Lansowanie mody na niepale- nie</p> <p>5. Zaangażowanie rodziców do działań profilaktycznych w tym zakresie.</p> <p>6. Współpraca z osobami i insty- tucjami wspierającymi szkołę w działaniach związanych z profilaktyką alkoholową i ni- kotynową.</p> <p>7. Uświadomienie uczniom skut- ków zażywania narkotyków i innych środków psychoaktyw- nych</p> <p>8. Dostarczenie rodzicom i nau- czycielom niezbędnej wiedzy na temat używek, skutków ich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie uczniom alternatywnych form spędzenia czasu wolnego (np. Otrzęsiny, Andrzejki, Walentynki, Dzień Wiosny, Dzień Chłopaka. - Spotkanie ze specjalistami nt. uzależnień - „Stop agresji i przemocy – można inaczej”, wy- jazdy do teatru, kina, dyskoteki, wycieczki; inne impresy integrujące społeczność szkolną, zajęcia pozalekcyjne (SKS, koła zainteresowań). - Organizacja imprez, sportowych promujących spędzanie czasu wolnego. - Zagospodarowanie wolnego czasu poprzez włą- czanie uczniów w akcje społeczne środowiskowe: WOŚP, Dzień Ziemi, Wolontariat, Zbieranie su- rowców wtórnych. - Redagowanie ściennych gazetek: - „Papieros wrogiem”, „Światowy Dzień Trzeźwości”, ”Za- grożenia XXI wieku”. - Spotkanie dla rodziców na temat uzależnień. - Spotkania z pielęgniarką, specjalistami z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom - Zajęcia antystresowe dla uczniów-poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach. - Uzupełnienie księgozbioru biblioteki szkolnej oraz szkolnej filmoteki o pozycje na temat nar- komanii i innych zagrożeń, jej skutków zdrowot- nych i społecznych. 	<p>Cały rok.</p> <p>Na bieżąco.</p> <p>W miarę potrzeb.</p> <p>Cały rok szkolny.</p>	<p>PCK, samorząd szkolny.</p> <p>dyrekcja szkoły, pedagog, wy- chowawcy, nauczyciele przed- miotowi</p> <p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wycho- wania fizycznego.</p> <p>Pedagog, zaproszeni specjaliści.</p> <p>Pedagog, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, opiekun PCK, SU</p> <p>Pedagog, bibliotekarz.</p>
--	--	--	--

działania oraz sposobów rozpoznawania uzależnienia			
9. Systematyczna obserwacja i analiza zachowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie i przypomnienie procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach gdy młodzież posiada, używa, jest pod wpływem substancji psychotropowych lub gdy zachodzi takie podejrzenie. - W przypadku stwierdzenia posiadania lub używania środków psychoaktywnych szybka interwencja i natychmiastowe powiadomienie rodziców lub prawnych opiekunów (według odpowiednich strategii postępowania). 	<p>Początek roku szkolnego.</p> <p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Pedagog, bibliotekarz.</p> <p>Zgodnie z procedurami, wszyscy pracownicy szkoły</p>

VI OBSZAR DZIAŁAŃ – Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie apelu „Bezpieczna droga do szkoły”, - Przygotowanie apelu „Ferie letnie i zimowe – bezpieczne i zdrowe”. - Dyżury nauczycieli na korytarzach (i placu szkolnym). - Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach, podczas uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez sportowych i dyskotek. - Próbne ewakuacje. - Udział młodzieży w turnieju pożarniczym „Młodzież zapobiega pożarom”. 	<p>Wrzesień 2018</p> <p>Styczeń, czerwiec 2019</p> <p>Cały rok (w miarę potrzeb)</p> <p>Cały rok</p> <p>II semestr</p>	<p>Pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor PCK</p>
2. Pierwsza pomoc w sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczenie umiejętnego zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu - Kształtowanie umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podejmowanie właściwych decyzji związanych z udzielaniem pierwszej pomocy (po- 	<p>Cały rok</p> <p>II semestr</p>	<p>Opiekun PCK, pielęgniarka szkolna, EDB.</p> <p>Straż pożarna, przeszkoleni uczniowie liceum, pielęgniarka szkolna.</p>

	<p>gadanki, filmy wideo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie praktycznych działań związanych z udzielaniem pierwszej pomocy – warsztaty. ▪ Uczestniczenie w „Mistrzostwach pierwszej pomocy”. ▪ Zorganizowanie pokazu udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia 		
--	--	--	--

VII OBSZAR DZIAŁAŃ – Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nieodpowiedniego korzystania z sieci internetowej i innych elektronicznych środków przekazu.

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. Negatywne skutki nieodpowiedzialnego korzystania z komputera.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczenie selekcjonowania informacji zdobytych w sieci. – Informowanie uczniów i rodziców o następstwach prawnych grożących w przypadkach stosowania cyberprzemocy. – Przeprowadzenie zajęć nt.: „Zamknięcie w sieci”. – Uświadamianie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu, telefonów komórkowych. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>I semestr roku szkolnego</p> <p>I semestr roku szkolnego, klasy gimnazjum.</p> <p>Cały rok szkolny (w miarę potrzeb)</p>	<p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog.</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Pedagog, bibliotekarz, nauczyciel informatyki</p>
2. Kształtowanie umiejętności selektywnego odbierania informacji zawartych w prasie, TV, nieuleganie manipulacji	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie mechanizmów oddziaływania mediów na młodych ludzi np.: manipulacja w reklamach. – Uświadomienie ujemnego wpływu przekazu audiowizualnego (bierny odbiór, narzucanie poglądów i gustów estetycznych, deprawacja moralna). 	Cały rok szkolny	Wychowawcy.

VIII OBSZAR DZIAŁAŃ – Promocja zdrowego stylu życia, wczesna inicjacja seksualna

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Promocja zdrowego stylu życia i higieny osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Co to jest zdrowie? Zdrowie jako wartość dla człowieka i społeczeństwa –pogadanka. - Czynniki warunkujące zdrowie. Koncepcje i cele promocji zdrowia – prelekcja. - Styl życia i jego związek ze zdrowiem i chorobą - pogadanka. - Jak pomóc otyłemu nastolatkowi? (prelekcje, rozmowy z rodzicami, filmy na temat znaczenia ruchu i właściwego odżywiania). - Praca i wypoczynek. Aktywność ruchowa, zabawa i poczucie humoru a zdrowie. Higiena pracy i wypoczynku – pogadanki. - Zasady racjonalnego żywienia w różnych okresach życia. - Rodzaje substancji psychoaktywnych i ich wpływ na organizm, psychikę oraz rozwój społeczny i duchowy człowieka – prelekcje. - Uczenie umiejętnego zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu (pierwsza pomoc przedmedyczna). - Pogadanki dotyczące higieny osobistej, higiena okresu dojrzewania. - Przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych, w tym związanych z płcią – pogadanka. - Uczenie aktywnych postaw życiowych, szacunku, tolerancji wobec człowieka starszego, chorego, niedołążonego, upośledzonego - wolontariat. 	<p>Początek roku szkolnego, II semestr, klasy gimnazjum.</p> <p>II semestr , wszystkie klasy</p> <p>Cały rok, klasy drugie</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok, klasy gimnazjum</p> <p>Początek roku</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok (w miarę potrzeb)</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>II semestr</p>	<p>Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna.</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pielęgniarka szkolna, opiekun PCK.</p> <p>Pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, Wychowawcy, pedagog, opiekun PCK.</p> <p>Pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, zaproszeni goście</p>

<p>2. Ukazanie uczniom zagrożeń płynących przedwczesnej inicjacji seksualnej.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Pogadanki nt. wczesnej inicjacji seksualnej młodzieży oraz przedstawienie jej skutków. Przygotowanie do macierzyństwa.- Realizacja programu „Wybierz Życie. Pierwszy Krok- Wpływ kultury masowej na dojrzewanie dziewcząt.- Zagrożenie chorobami cywilizacyjnymi AIDS.	<p>II semestr</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, nauczyciel WDŻ.</p> <p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna.</p> <p>Pielęgniarka szkolna, nauczyciel WDŻ.</p>
---	---	-------------------	--

Opracował zespół:

Beata Marczak

Marek Kozłowski

Tomasz Giza